

Respon Mahasiswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva

Hasbahuddin¹, St. Harpiani^{2*}, Asmirinda Resa³, Intan Fandini⁴

^{1,2,3,4}Universitas Sulawesi Barat, Majene, Indonesia

<i>Article Info</i>	ABSTRACT
<p>Keywords: Student responses; Learning media; Canva.</p>	<p><i>The rapid development of technology today also greatly affects the world of education, including in terms of learning media development. In this modern era, various digital platforms can be utilized to developing interesting and innovative learning media to support a more effective learning process. One of them that is popularly used today is Canva. Canva is a design tool that provides various features in creating learning media. The researcher chose Canva as a solution in overcoming the problem of developing learning media because of several advantages possessed by the platform. The subjects in this study are fourth-semester Elementary School Teacher Education Study Programme students who are currently studying Learning Media courses to find out their responses to the use of Canva. Data was collected by distributing a questionnaire to the students via Google Form. The questionnaire consisted of 12 statements divided into: 3 statements on visual appearance, 3 on ease of use, 3 on the benefits for learning, and 3 on learning motivation. The purpose of this study was to determine students' responses to the development of Canva-based learning media. The results of the study showed that Canva-based learning media were rated very positively by the students, as they provided a significant contribution to the students' learning experience. This was reflected in the high average scores across nearly all of the statements.</i></p>
<p>Informasi Artikel</p>	<p>ABSTRAK</p>
<p>Kata Kunci: Respon mahasiswa; Media pembelajaran; Canva.</p>	<p>Perkembangan teknologi yang semakin pesat saat ini juga sangat berpengaruh terhadap dunia pendidikan, termasuk dalam hal pengembangan media pembelajaran. Pada era modern ini, berbagai platform digital yang dapat dimanfaatkan dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan inovatif guna mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif. Salah satunya yang populer digunakan saat ini adalah Canva. Canva merupakan alat desain yang menyediakan beragam fitur dalam membuat media pembelajaran. Peneliti memilih platform Canva sebagai solusi dalam mengatasi masalah pengembangan media pembelajaran karena beberapa kelebihan yang dimiliki oleh platform tersebut. Subjek dalam penelitian ini ialah mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar semester empat yang saat ini sedang memprogram mata kuliah Media Pembelajaran untuk mengetahui respon mereka terhadap penggunaan Canva. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mendistribusikan angket kepada mahasiswa melalui Google Form. Angket tersebut berisi 12 pernyataan yang dibagi menjadi: 3 pernyataan aspek tampilan visual, 3 pernyataan aspek kemudahan</p>

* Corresponding Author st.harpiani@unsulbar.ac.id

penggunaan, 3 pernyataan aspek manfaat terhadap pembelajaran, dan 3 pernyataan pada aspek motivasi belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis Canva. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran Canva dinilai sangat positif oleh mahasiswa karena memberikan kontribusi signifikan terhadap pengalaman belajar mahasiswa. Hal ini tercermin dari rata-rata skor yang tinggi pada hampir semua pernyataan.

Article History

Received: 30 Mei 2025

Accepted: 31 Mei 2025

Published: 12 Juni 2025

DOI:**1. PENDAHULUAN**

Perkembangan teknologi digital telah membawa transformasi dan kemajuan signifikan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pengembangan media pembelajaran (Hidayatullah et al., 2023). Perubahan media pembelajaran tersebut yang semula berbentuk fisik kini berkembang menjadi media pembelajaran berbasis digital (Ichsan et al., 2018). Media pembelajaran digital adalah media yang menggunakan perangkat elektronik dan teknologi digital untuk menyampaikan materi pembelajaran, seperti teks, gambar, audio, video, dan animasi. Media pembelajaran digital merupakan alat bantu pembelajaran yang memanfaatkan teknologi untuk menyampaikan materi secara interaktif (Mayer, 2020).

Salah satu platform yang semakin populer digunakan adalah Canva, sebuah alat desain grafis berbasis online yang menawarkan kemudahan dalam membuat media pembelajaran interaktif dan visual (Rahman et al., 2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis canva memiliki peran yang sangat penting dalam menunjang pelaksanaan proses pembelajaran, baik secara luring maupun daring (Mila & Hasan, 2021). Canva bisa digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik dan interaktif, baik oleh dosen maupun mahasiswa. Penggunaan media digital seperti Canva dapat meningkatkan engagement mahasiswa (Kurt et al., 2021). Dengan Canva, pembelajaran bisa lebih visual, kreatif, dan menyenangkan, serta memudahkan dosen dalam membuat bahan ajar yang menarik.

Canva merupakan platform desain grafis yang memungkinkan pengguna membuat presentasi, infografis, dan media visual lainnya dengan mudah. Penelitian oleh Septyanto et al. (2022) menunjukkan bahwa Canva efektif dalam meningkatkan kreativitas dan partisipasi mahasiswa. Media ini dapat diakses melalui berbagai perangkat, seperti komputer, tablet, atau smartphone, dan dapat digunakan untuk berbagai tujuan pembelajaran, seperti meningkatkan pemahaman materi, memperluas cakrawala pengetahuan, atau meningkatkan interaksi siswa dengan materi pembelajaran. Selanjutnya manfaat media digital antara lain: 1) Meningkatkan Minat Belajar, 2) Mempermudah Penyampaian Materi, 3) Memberikan Akses yang Lebih Fleksibel, 4) Meningkatkan Interaksi dan 5) Memperluas Cakrawala Pengetahuan.

Penggunaan Canva dinilai efektif karena menyediakan berbagai template siap pakai, fitur kolaborasi, dan antarmuka yang ramah pengguna (Kurt et al., 2021). Namun, sejauh mana mahasiswa merespons penggunaan Canva sebagai media pembelajaran masih

perlu dikaji lebih mendalam untuk memahami tingkat penerimaan, manfaat, serta tantangan yang dihadapi.

Di era pembelajaran digital, mahasiswa sebagai generasi *digital native* cenderung lebih tertarik pada media pembelajaran yang kreatif dan dinamis (Prensky, 2020). Canva, dengan kemampuannya dalam memfasilitasi pembuatan infografis, presentasi, dan video edukasi, berpotensi meningkatkan *engagement* dan pemahaman materi (Hwang et al., 2023). Namun, beberapa penelitian menunjukkan bahwa tidak semua mahasiswa merespons positif penggunaan teknologi baru dalam pembelajaran, terutama jika terdapat kendala teknis seperti koneksi internet atau keterbatasan fitur gratis (Septyanto et al., 2022).

Respons mahasiswa terhadap teknologi pembelajaran dapat diukur melalui persepsi kemudahan penggunaan, manfaat, dan minat (Davis, 1989 dalam Venkatesh et al., 2016). Studi terbaru menunjukkan bahwa mahasiswa cenderung merespons positif media pembelajaran yang interaktif (Hwang et al., 2023).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis **Respons Mahasiswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva**, termasuk persepsi kemudahan penggunaan, manfaat pedagogis, dan hambatan yang dialami. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi pendidik dalam memanfaatkan Canva secara optimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif untuk mengetahui dan memaparkan respon mahasiswa terkait penggunaan canva dalam membuat media pembelajaran. Penelitian dilakukan pada mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat yang saat ini sedang memprogramkan mata kuliah Media Pembelajaran berjumlah 57 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mendistribusikan angket kepada mahasiswa melalui Google Form. Angket tersebut berisi 12 pernyataan yang dibagi menjadi: 3 pernyataan aspek tampilan visual, 3 pernyataan aspek kemudahan penggunaan, 3 pernyataan aspek manfaat terhadap pembelajaran, dan 3 pernyataan pada aspek motivasi belajar. Peneliti menggunakan skala likert untuk menentukan skala dalam angket yakni sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, sangat tidak setuju. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif. Berikut isi pernyataan dalam angket:

1. Media pembelajaran Canva memiliki tampilan yang menarik
2. Tata letak dan kombinasi warna dalam media mudah dipahami
3. Gambar dan ilustrasi membantu saya memahami materi
4. Media Canva mudah diakses dari perangkat saya
5. Saya tidak kesulitan memahami navigasi dalam media Canva
6. Penggunaan media Canva tidak memerlukan bimbingan yang rumit
7. Media Canva membantu saya memahami materi lebih mudah
8. Penyajian materi dalam media Canva jelas dan sistematis
9. Media Canva membantu saya mengingat materi lebih lama
10. Saya lebih semangat belajar saat menggunakan media Canva

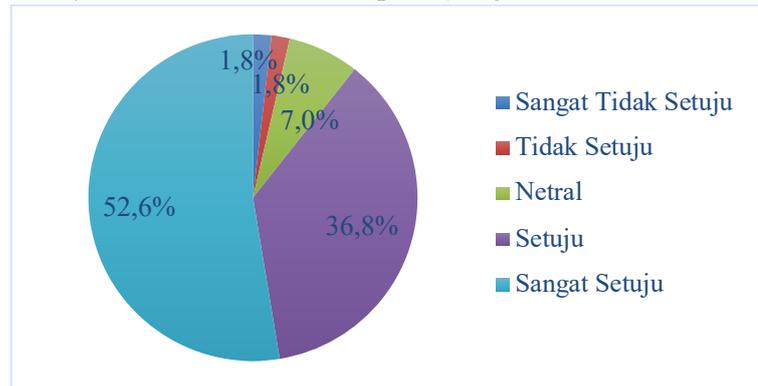
11. Media Canva membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan
12. Saya ingin media Canva digunakan lagi di pembelajaran lain

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut ini hasil dari respon mahasiswa terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis canva melalui angket yang telah dibagikan:

a. Hasil dari respon mahasiswa pada aspek tampilan visual

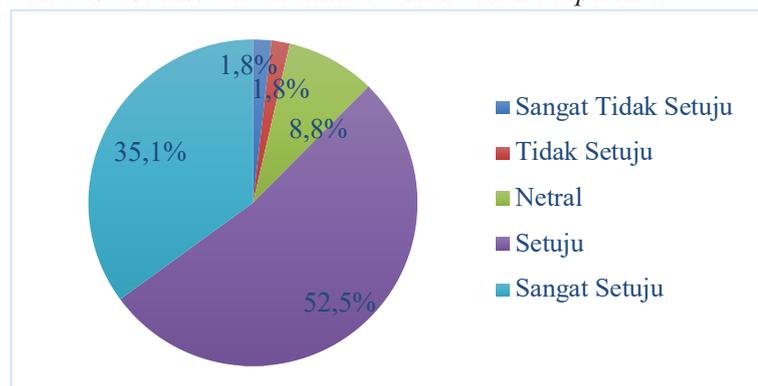
P1 : Media pembelajaran canva memiliki tampilan yang menarik



Gambar 1 Media pembelajaran canva memiliki tampilan menarik

Data yang diperoleh pada pernyataan pertama menunjukkan bahwa sebanyak 52,6% (30 responden) sangat setuju, 36,8% atau 21 responden setuju, 7% atau 4 responden yang netral, dan masing-masing 1,8% atau 1 responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju pada pernyataan tersebut. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian yang sangat tinggi terhadap pernyataan media pembelajaran canva memiliki tampilan menarik. Hal ini menandakan bahwa aspek ini dinilai sangat positif dan menjadi kekuatan dari media Canva.

P2 : Tata letak dan kombinasi warna dalam media mudah dipahami

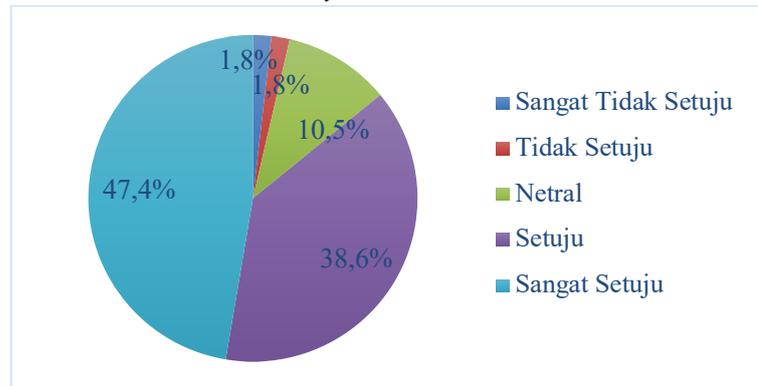


Gambar 2 Tata letak dan kombinasi warna dalam media mudah dipahami

Pernyataan terkait tata letak dan kombinasi warna dalam media mudah dipahami juga dinilai sangat positif karena data menampilkan sebanyak 35,1% atau 20 responden sangat setuju, 52,6% atau 30 responden menyatakan setuju, 8,8% atau 5 responden memilih netral, kategori tidak setuju dan sangat tidak setuju masing-masing 1,8% atau 1 responden

yang memilih. Hasil ini menggambarkan tingkat kepuasan pengguna terhadap keterbacaan dan keselarasan visual dari desain Canva, termasuk harmoni warna dan struktur halaman.

P3 : Gambar dan ilustrasi membantu saya memahami materi

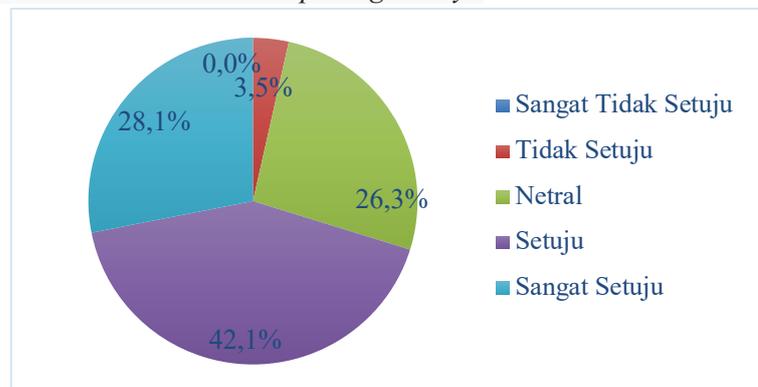


Gambar 3 Gambar dan ilustrasi membantu memahami materi

Sebanyak 47,4% atau 27 responden memilih sangat setuju, 38,6% atau 22 responden setuju, 10,5% atau 6 responden netral, 1,8% atau 1 responden memilih tidak setuju, juga 1,8% atau 1 responden menyatakan sangat tidak setuju pada pernyataan gambar dan ilustrasi membantu saya memahami materi. Meskipun ada perbedaan persepsi, sebagian besar responden cenderung menyetujui pernyataan ini, menunjukkan bahwa aspek ini dinilai sangat positif oleh mahasiswa. Menunjukkan efektivitas elemen visual seperti gambar atau ilustrasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap isi materi.

b. Hasil dari respon mahasiswa pada aspek kemudahan penggunaan

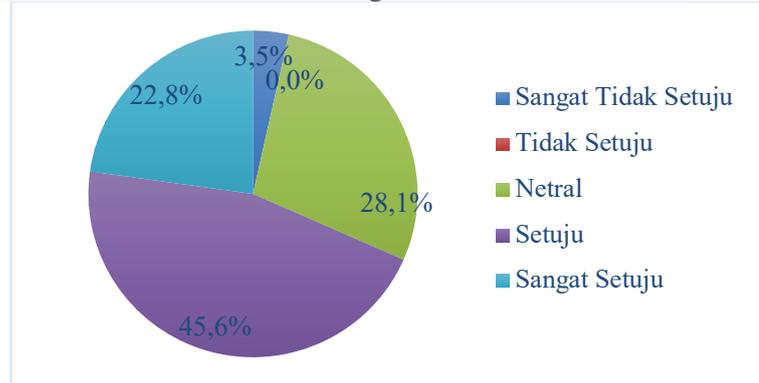
P1 : Media Canva mudah diakses dari perangkat saya



Gambar 4 Kemudahan mengakses media Canva

Data menampilkan bahwa pernyataan tentang media canva mudah diakses dari perangkat saya dinilai sangat setuju sebanyak 28,1% atau 16 responden, 42,1% atau 24 responden setuju, 26,3% atau 15 responden netral, 3,5% atau 2 responden memilih tidak setuju, dan tidak ada responden yang memilih kategori sangat tidak setuju. Aspek ini dinilai cukup baik oleh mahasiswa, meskipun masih terdapat ruang untuk perbaikan. Data ini menampilkan tingkat aksesibilitas media Canva di berbagai perangkat seperti laptop, tablet, atau ponsel pintar

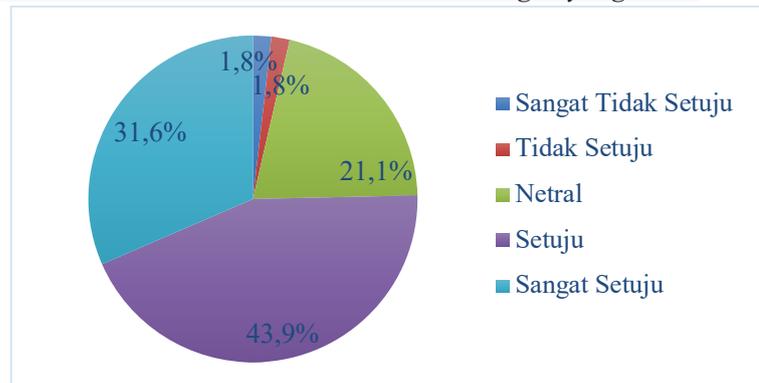
P2 : *Saya tidak kesulitan memahami navigasi dalam media Canva*



Gambar 5 Memahami navigasi dalam media Canva

Berdasarkan gambar di atas, pernyataan saya tidak kesulitan memahami navigasi dalam media canva 22,85% atau 13 responden menyatakan sangat setuju, 45,6% atau 26 responden setuju, 28,1% atau 16 responden yang netral, tidak ada responden memilih tidak setuju, dan 3,5% atau 2 responden sangat tidak setuju.

P3 : *Penggunaan media Canva tidak memerlukan bimbingan yang rumit*

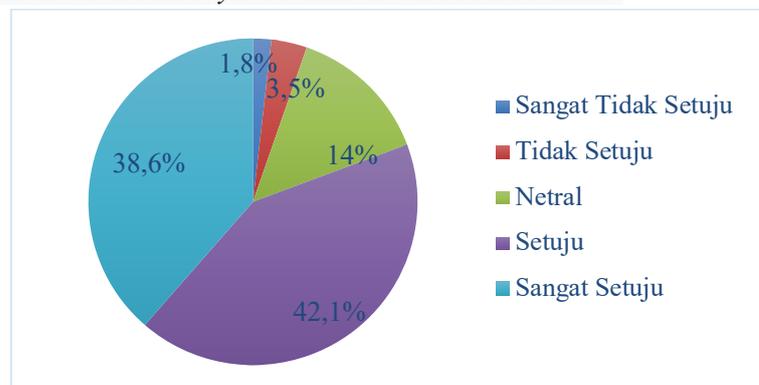


Gambar 6 Canva tidak memerlukan bimbingan rumit

Pada pernyataan di atas, didapatkan data 31,6% atau 18 responden memilih sangat setuju, 43,9% atau 25 responden setuju, 21, 1% atau 12 responden netral, 1,8% atau 1 responden pada kategori tidak setuju dan sangat tidak setuju. Menunjukkan bahwa media ini cukup intuitif dan tidak memerlukan panduan teknis atau pelatihan yang kompleks untuk digunakan.

c. Hasil dari respon mahasiswa pada aspek manfaat terhadap pembelajaran

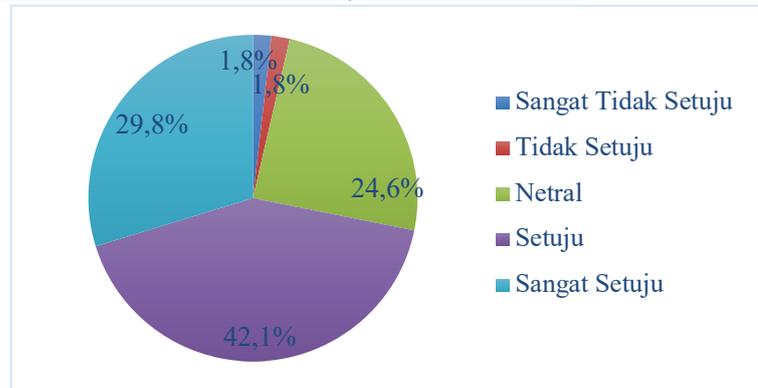
P1 : *Media Canva membantu saya memahami materi lebih mudah*



Gambar 7 Canva membantu memahami materi lebih mudah

Pernyataan media canva membantu saya memahami materi lebih mudah dinilai sangat positif oleh mahasiswa. Dapat dilihat pada data yang diperoleh sebanyak 38,6% atau 22 responden sangat setuju, 42,1% atau 24 responden setuju, 14% atau 8 responden netral, 3,5% atau 2 responden tidak setuju, dan 1,8% atau 1 responden memilih sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut.

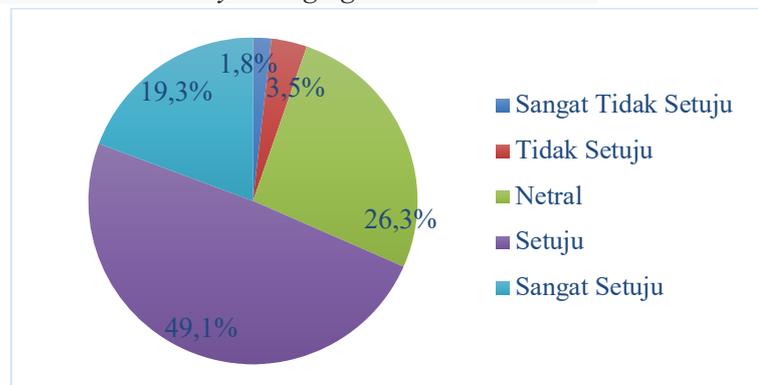
P2 : Penyajian materi dalam media Canva jelas dan sistematis



Gambar 8 Penyajian materi Canva jelas dan sistematis

Sebanyak 29,8% atau 17 responden sangat setuju, 42,1% atau 24 responden setuju, 24,6% atau 14 responden netral, masing-masing 1,8% atau 1 responden memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju pada pernyataan penyajian materi dalam media canva jelas dan sistematis. Aspek ini dinilai cukup baik oleh mahasiswa, namun masih terdapat beberapa hal yang memerlukan perbaikan.

P3 : Media Canva membantu saya mengingat materi lebih lama

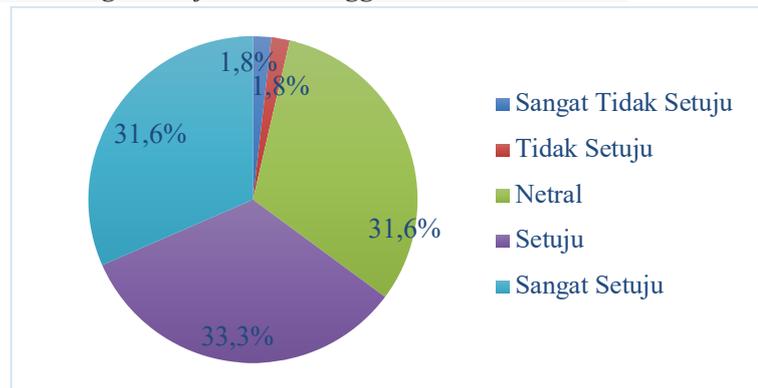


Gambar 9 Membantu mengingat materi lebih lama

Pada pernyataan canva membantu saya mengingat materi lebih lama, sebagian besar responden cenderung menyetujui pernyataan ini. Dapat dilihat pada data yang didapatkan yakni terlihat pada data yang didapatkan yakni sebanyak 19,3% atau 11 responden sangat setuju, 49,1% atau 28 responden setuju, 26,3% atau 15 responden netral, 3,5% atau 2 responden tidak setuju, dan 1,8% atau 1 responden sangat tidak setuju.

d. Hasil dari respon mahasiswa pada aspek motivasi belajar

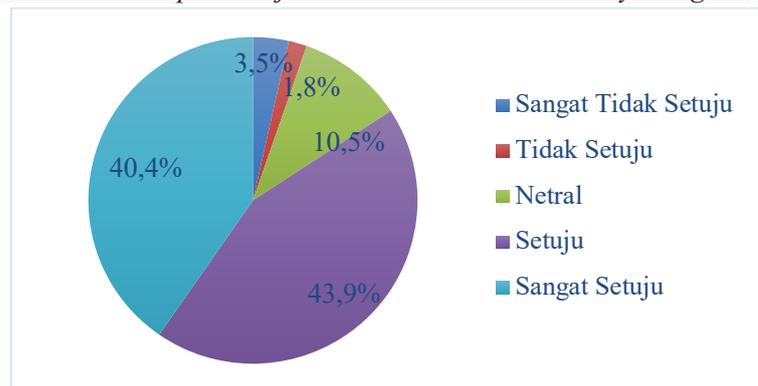
P1 : Saya lebih semangat belajar saat menggunakan media Canva



Gambar 10 Lebih semangat belajar dengan media Canva

Berdasarkan data yang diperoleh, pernyataan ini dinilai sangat setuju sebesar 31,6% atau 18 responden, 33,3% atau 19 responden setuju, 31,6% atau 18 responden memilih netral, 1,8% atau 1 responden tidak setuju, dan 1,8% atau 1 responden sangat tidak setuju. Pernyataan mengenai saya lebih semangat belajar saat menggunakan media canva masih dinilai cukup baik oleh mahasiswa.

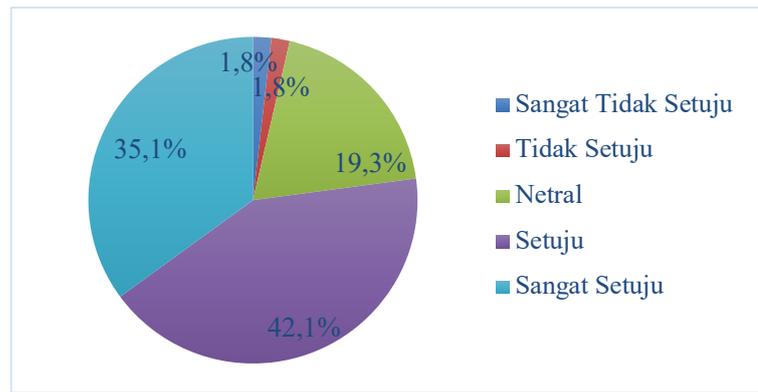
P2 : Media Canva membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan



Gambar 11 Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

Sebanyak 40,4% atau 23 responden memilih sangat setuju, 43,9% atau 25 responden setuju, 10,5% atau 6 responden menyatakan netral, 1,8% atau 1 responden tidak setuju, dan 3,5% atau 2 responden memilih sangat tidak setuju terhadap pernyataan media canva membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Meski terdapat perbedaan pendapat, namun aspek ini dinilai positif karena responden cenderung menyetujui pernyataan tersebut.

P3 : Saya ingin media Canva digunakan lagi di pembelajaran lain



Gambar 12 Penggunaan Canva pada pembelajaran lain

Data menunjukkan 35,1% atau 20 responden sangat setuju, 42,1% atau 24 responden setuju, 19,3% atau 11 responden netral, 1,8% atau 1 responden tidak setuju, dan 1,8% atau 1 responden sangat tidak setuju terhadap pernyataan saya ingin media canva digunakan lagi di pembelajaran lain. Hasil ini menunjukkan antusiasme atau harapan siswa agar media Canva diintegrasikan secara berkelanjutan dalam berbagai pelajaran.

Hasil dari angket menunjukkan bahwa media pembelajaran Canva dinilai sangat positif oleh mahasiswa karena memberikan kontribusi signifikan terhadap pengalaman belajar mahasiswa. Hal ini tercermin dari rata-rata skor yang tinggi pada hampir semua pernyataan, khususnya pada aspek visual seperti tampilan menarik dan ilustrasi yang membantu pemahaman. Skor rata-rata yang tinggi pada aspek visual, kemudahan navigasi, dan kebermanfaatan ilustrasi tersebut menunjukkan bahwa Canva memenuhi prinsip-prinsip desain instruksional yang baik. Hasil penelitian (Putri et al., 2024) menyatakan bahwa integrasi teknologi seperti Canva dalam pembelajaran bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai calon guru dalam menghadapi tantangan zaman dan perkembangan teknologi, meningkatkan kualitas pengajaran, serta menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan inovatif. Sehingga, penerapan Canva diharapkan dapat terus ditingkatkan untuk mendukung perkembangan pendidikan yang lebih baik.

Namun demikian, terdapat beberapa catatan penting yang muncul dari hasil komentar terbuka. Banyak mahasiswa mengapresiasi kemudahan dan daya tarik media ini, tetapi mereka juga mengungkapkan keterbatasan fitur dalam versi gratis Canva. Hal ini menunjukkan adanya hambatan aksesibilitas yang perlu dipertimbangkan oleh pendidik. Penggunaan Canva Pro sebagai alternatif dapat menjadi solusi jika tersedia dalam dukungan institusional. Sementara itu skor yang relatif lebih rendah pada pernyataan seperti "media membantu mengingat materi lebih lama" dan "navigasi mudah dipahami" menunjukkan bahwa efektivitas media dalam membangun memori jangka panjang dan antarmuka pengguna masih dapat ditingkatkan. Hal ini dapat disebabkan oleh kurangnya pelatihan atau pengalaman mahasiswa dalam menggunakan Canva secara aktif sebagai alat pembelajaran.

Secara keseluruhan, interpretasi ini mendukung bahwa media pembelajaran berbasis Canva memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan pemahaman mahasiswa, namun tetap memerlukan dukungan teknis dan pedagogis agar manfaatnya dapat dirasakan secara maksimal oleh seluruh mahasiswa. Seperti yang diungkapkan (Mudinillah & Handayani, 2021) dalam penelitiannya bahwa Canva

membantu meningkatkan keterampilan berbicara, motivasi, dan pemahaman siswa. Hal yang sama dinyatakan dalam penelitian (Kurnia & Sunaryati, 2023) bahwa penerapan canva dalam mengembangkan media pembelajaran memberikan kemudahan dan membangun kreativitas pada bidang teknologi. Selain itu, membantu dalam merancang media pembelajaran secara efisien serta meningkatkan ketertarikan siswa dari visual yang menarik sehingga lebih mempermudah dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Pembahasan ini menegaskan pentingnya peningkatan kualitas desain serta aksesibilitas dalam penggunaan Canva. Pada masa mendatang, media ini dapat terus dikembangkan dengan mempertimbangkan keberagaman gaya belajar mahasiswa dan memberikan pelatihan yang cukup agar semua pengguna dapat merasakan manfaatnya secara maksimal.

4. SIMPULAN

Media pembelajaran Canva mendapatkan tanggapan yang sangat positif dari mahasiswa. Responden menilai bahwa tampilan Canva menarik, dengan tata letak dan kombinasi warna yang mudah dipahami. Hal ini menunjukkan bahwa aspek visual dari media berperan penting dalam menarik perhatian dan meningkatkan kenyamanan belajar. Selain itu, gambar dan ilustrasi yang disajikan dalam media membantu mahasiswa memahami materi dengan lebih baik, sekaligus meningkatkan daya ingat mereka terhadap isi pembelajaran. Dari sisi teknis, Canva dinilai mudah diakses dari berbagai perangkat dan tidak memerlukan bimbingan atau penjelasan yang rumit, sehingga penggunaannya efisien dan praktis. Navigasi antarmuka yang sederhana juga membuat mahasiswa merasa nyaman dalam menjelajahi isi materi secara mandiri. Penggunaan media Canva terbukti mampu meningkatkan semangat belajar karena pembelajaran terasa lebih menarik dan menyenangkan. Lebih lanjut, sebagian besar mahasiswa menyatakan keinginan agar media seperti Canva digunakan kembali dalam mata pelajaran lainnya, yang mencerminkan bahwa Canva dinilai efektif dalam mendukung proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, media pembelajaran berbasis Canva layak untuk dikembangkan dan diintegrasikan lebih luas dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Meski demikian, beberapa hal seperti keterbatasan fitur gratis dan kebutuhan akan bimbingan masih menjadi catatan untuk pengembangan selanjutnya.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Hidayatullah, A., Artharina, F. P., Sumarno, S., & Rumiarc, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 943–947.
- Hwang, G. J., et al. (2023). "Interactive Learning Environments: The Impact of Digital Tools on Student Engagement." *Computers & Education*, 104567.
- Ichsan, I. Z., Dewi, A. K., Hermawati, F. M., & Iriani, E. (2018). Pembelajaran IPA dan lingkungan: Analisis kebutuhan media pembelajaran pada SD, SMP, SMA di Tambun Selatan, Bekasi. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 2(2), 131–140.

- Kurnia, I. R., & Sunaryati, T. (2023). Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3), 1357–1363.
- Kurt, S. C., et al. (2021). "Digital Media in Education: A Review of Canva's Potential for Student Creativity." *Journal of Educational Technology*, 15(2), 45-60.
- Mila, N., & Hasan, M. (2021). *EFEKTIVITAS PEMANFAATAN CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING*. 8.
- Mudinillah, A., & Handayani, E. P. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Gunung Padang Panjang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(2), 101–116.
- Prensky, M. (2020). "Digital Natives, Digital Immigrants Revisited." *Innovate: Journal of Online Education*, 5(3), 1-6.
- Putri, I. A., Dwijayanti, I., & Lestari, A. B. (2024). Peningkatan Profesionalisme Mahasiswa PPG Melalui Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Bahan Ajar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2917–2922.
- Rahman, A., et al. (2023). "The Effectiveness of Canva in Enhancing Visual Learning: A Case Study in Higher Education." *International Journal of Instruction*, 16(1), 89-104.
- Septyanto, D., et al. (2022). "Student Responses to Digital Learning Tools: A Study on Canva's Usability in Education." *Journal of Educational Technology Systems*, 50(4), 512-530.