



Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif pada English Course di SD Negeri 58 Pangale

Nurqadriyanti Hasanuddin*¹, Nor Indriyanti², Nurman³

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sulawesi Barat, Majene

²Program Studi Pendidikan IPA, Universitas Sulawesi Barat, Majene

³Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Sulawesi barat, Majene

e-mail: *nurqadriyanti.hasanuddin@unsulbar.ac.id, nor.indriyanti@unsulbar.ac.id

nurman@unsulbar.ac.id

Abstrak

Media pembelajaran merupakan salah satu elemen penting dalam proses pembelajaran. Perkembangan teknologi yang masif berdampak positif pada perkembangan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris melalui pemanfaatan media pembelajaran interaktif *WordWall* pada *English Course* di SDN 58 Pangale, Kabupaten Majene. Kegiatan yang dilaksanakan pada tanggal 29 November-13 Desember 2024 ini diikuti oleh 16 peserta didik. Dalam pelaksanaannya, kegiatan ini melibatkan 3 tahapan yaitu tahapan perencanaan, implementasi, serta evaluasi efektivitas penggunaan media *WordWall*. Evaluasi dilaksanakan dengan membagikan angket kepada para peserta *English Course*. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik setuju bahwa media ini menarik, interaktif, dan memudahkan pemahaman materi, dengan 87,5% menyatakan waktu pengerjaan soal sesuai kemampuan mereka dan 93,75% menyatakan *WordWall* membantu memahami materi lebih baik. Berdasarkan hasil pengisian angket, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *WordWall* mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan aktif, dan pemahaman peserta didik terhadap materi Bahasa Inggris melalui pemanfaatan media pembelajaran yang interaktif dan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif berbasis teknologi.

Kata kunci— *English Course, Media Pembelajaran, WordWall*

Abstract

Learning media is one of the key elements in the learning process. Massive technological developments bring a positive impact on the development of interesting and interactive learning media. Therefore, community service was carried out with the aim of increasing the effectiveness of English learning through the use of interactive learning media called WordWall in the English Course at SDN 58 Pangale, Majene Regency. It was carried out on November 29-December 13, 2024 and attended by 16 students. In its implementation, this activity involved 3 stages, namely the planning, implementation, and evaluation of the effectiveness of using WordWall media. The evaluation was carried out by administering questionnaires to English Course participants. The evaluation results showed that the majority of students agreed that this media was interesting, interactive, and made it easier to understand the material, with 87.5% of the respondents agreed that the time to work on the questions was sufficient according to their abilities and 93.75% of them stated that WordWall helped them understand the material better. Based on the results of the questionnaire, it can be concluded that the use of WordWall media can increase students' motivation, involvement, and understanding of English material through the use of interactive learning media and innovative and effective technology-based learning methods.

Keywords: *English Course, Learning Media, WordWall*



PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan salah satu keterampilan dasar yang penting untuk dikuasai oleh peserta didik di era globalisasi. Tujuan pengajaran bahasa Inggris diantaranya untuk menciptakan generasi yang memiliki keterampilan berbahasa untuk berkomunikasi secara global [1]. Kemampuan berbahasa Inggris ini harus dimulai sejak dari sekolah dasar karena pendidikan dasar berfungsi sebagai pondasi penting dalam perkembangan anak-anak dan secara signifikan memengaruhi keterampilan intelektual, sosial dan emosional mereka.

Efektivitas dan kualitas pendidikan dasar dibentuk oleh berbagai faktor, diantaranya lingkungan sekolah, peran guru dan metode pengajaran [2]. Salah satu metode pengajaran yang efektif adalah pembelajaran interaktif yang menekankan keterlibatan aktif peserta didik melalui berbagai teknik dan teknologi. Pembelajaran interaktif berperan dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi peserta didik khususnya dalam peningkatan pemahaman dan pemikiran kritis di antara peserta didik. Integrasi media pembelajaran interaktif ke dalam model pembelajaran semakin penting dalam kegiatan yang memerlukan analisis, evaluasi dan sintesis informasi [3]. Sementara itu, media pembelajaran interaktif bagi para guru berfungsi sebagai alat yang penting untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dengan memberi peluang guru-guru dalam menyajikan cara-cara inovatif dalam penyusunan konten pembelajaran, penilaian pemahaman peserta didik dan pemberian umpan balik [4].

WordWall merupakan salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat mendorong proses pembelajaran yang lebih menarik dan tidak monoton [5]. Selain itu, dalam rangka meningkatkan motivasi belajar peserta didik, penggunaan *WordWall* sebagai media pembelajaran interaktif dapat menjadi solusi efektif. *WordWall* memungkinkan peserta didik untuk belajar kosakata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan. Pengenalan kosakata bahasa Inggris menggunakan *Word Wall* terbukti meningkatkan pembelajaran kosakata dan keterampilan dalam pengenalan Bahasa Inggris pada tingkat sekolah dasar [6].

Penggunaan *WordWall* dalam pembelajaran bahasa Inggris memberikan pendekatan interaktif yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik secara langsung. Guru dapat merancang aktivitas kolaboratif seperti permainan kelompok yang dapat mengembangkan keterampilan berbicara dan mendengarkan peserta didik dalam bahasa Inggris. Selain itu, *WordWall* dapat digunakan untuk tanya jawab interaktif dimana peserta didik menjawab pertanyaan yang muncul dalam bentuk teks atau gambar, memberikan umpan balik langsung, dan memungkinkan peserta didik untuk belajar melalui pengulangan yang menyenangkan. Pendekatan ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih partisipatif dan memungkinkan peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses belajar Bahasa Inggris. Selain itu *WordWall* terbukti mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik di seluruh dimensi kognitif,

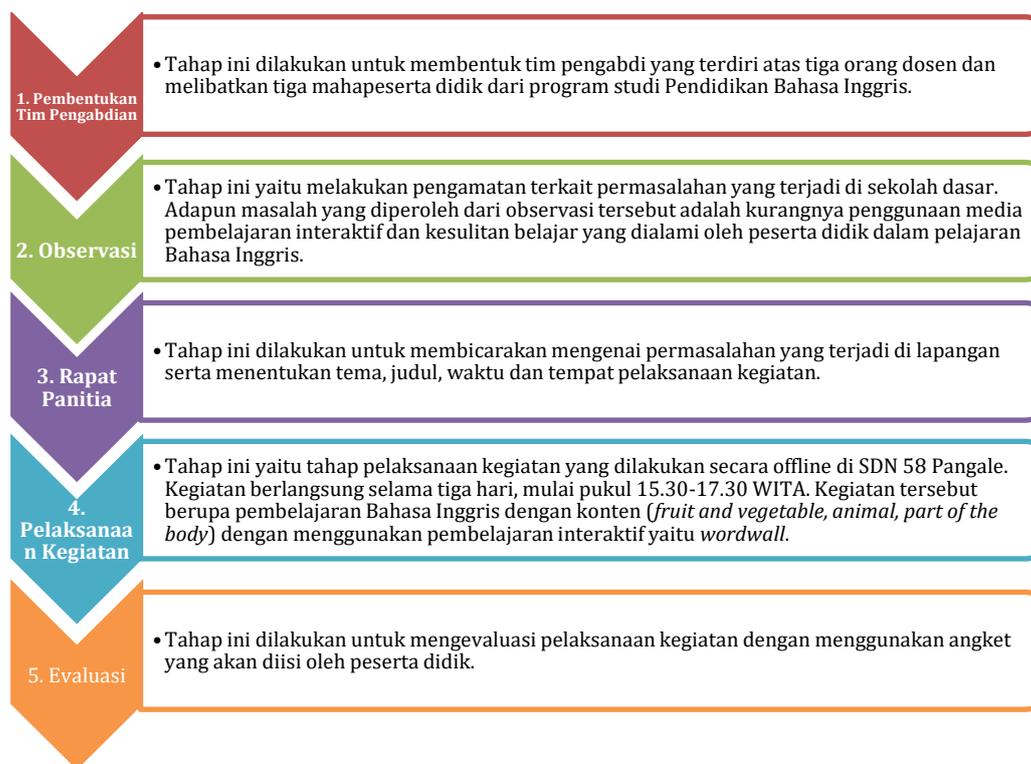


perilaku dan emosional [7]. Format interaktif dan menarik secara visual akan memotivasi peserta didik dan meningkatkan pengalaman belajar mereka. Pendekatan ini menciptakan lingkungan belajar yang imajinatif serta meningkatkan rasa ingin tahu dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar [8].

Pemanfaatan media pembelajaran *WordWall* telah dilaksanakan dalam beberapa kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) di berbagai tingkatan Pendidikan serta menysasar tidak hanya peserta didik namun juga guru. Pengabdian pertama dilakukan oleh [9] pada tingkatan SMP dengan melibatkan para guru dalam sebuah sosialisasi penggunaan *WordWall*. Selain itu, [10] juga melaksanakan pelatihan penggunaan *WordWall* pada guru SD. Walaupun dilaksanakan pada tingkatan Pendidikan yang berbeda, kedua pengabdian masyarakat tersebut telah memberikan hasil yang memuaskan. Para guru tidak hanya mendapatkan pengetahuan mengenai penggunaan *WordWall* sebagai media pembelajaran digital yang interaktif, tetapi mereka juga menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam proses pelatihan hingga mampu mengembangkan media pembelajaran menggunakan *WordWall*. Pengabdian lainnya menargetkan para peserta didik SD dilaksanakan oleh [11] pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil evaluasi pengabdian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *WordWall* yang tepat dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan peserta didik, mendukung pembelajaran mandiri serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Berdasarkan uraian tersebut, judul Pengabdian kepada Masyarakat yang diusung yaitu "Pemanfaatan Media Pembelajaran yang Interaktif pada English Course di SD Negeri 58 Pangale".

METODE

Secara keseluruhan, proses kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini berlangsung selama 15 hari, mulai dari tanggal 29 November-13 Desember 2024. Lokasi pelaksanaan berada di SDN No. 58 Pangale, Majene. Peserta dalam kegiatan ini adalah 16 peserta didik SDN 58 Pangale yang berasal dari kelas 4-6. Pemateri oleh dosen program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan IPA, dan Pendidikan Biologi. Kolaborasi dosen lintas prodi ini bertujuan agar materi yang disajikan kepada para peserta didik dapat relevan terhadap mata pelajaran lain dan juga kehidupan sehari-harinya. Sehingga para peserta didik tidak hanya mendapatkan proses pembelajaran yang menarik dan interaktif, tetapi juga bermakna. Adapun gambaran proses kegiatan pengabdian ini dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 1. Tahapan Kegiatan

Angket yang dibagikan kepada peserta dalam hal ini para peserta didik SDN 58 Pangale terdiri dari 10 pernyataan yang bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta didik mengenai efektifitas media pembelajaran yang telah diterapkan. Dalam mengisi angket, para peserta didik peserta English Course didampingi oleh mahapeserta didik yang menjadi tim pengabdian kepada masyarakat ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada Masyarakat berlangsung selama 15 hari, mulai dari tanggal 29 November-13 Desember 2024. Sementara itu, implementasi media pembelajaran yang interaktif dilakukan selama tiga hari tanggal 9-11 Desember 2023 pukul 15.30-17.30 WITA di SDN 58 Pangale. Dalam kegiatan ini, setiap dosen yang terlibat baik ketua tim maupun anggota tim menjadi pemateri. Pada hari pertama, materi disampaikan bertema "Animals" oleh Nurman, S.Si., M.Si. Kemudian, hari kedua materi yang disampaikan bertema "Fruits and Vegetables" oleh Nor Indriyanti, S.Pd., M.Pd. Kemudian, pada hari terakhir, materi yang disampaikan bertema "Parts of Body" oleh Nurqadriyanti Hasanuddin, S.Pd., M.Pd., Gr.



Gambar 2. Penyampaian Materi *English Course*

Selama proses pemanfaatan media pembelajaran yang interaktif berupa *WordWall*, siswa terlihat antusias untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan materi yang diberikan relevan dengan kehidupan peserta didik. Dalam prosesnya, pemateri juga menyelipkan Bahasa Mandar dari kosakata yang diberikan. Hal ini menambah kebermanaknaan materi yang diberikan. Tidak hanya itu, pemanfaatan media pembelajaran *WordWall* menjadikan pembelajaran lebih interaktif dan kompetitif. Para peserta didik difasilitasi pembelajaran yang tidak monoton hanya duduk dan mendengarkan tetapi juga bergerak di dalam kelas. Hal ini juga dapat mengakomodir beberapa gaya belajar tidak hanya audio dan visual, tetapi juga kinestetik.



Gambar 3. Pemanfaatan Media Pembelajaran *WordWall*.

Setelah rangkaian pemberian materi dan pemanfaatan media pembelajaran yang interaktif berupa *WordWall*, angket dibagikan kepada para peserta didik sebagai tahapan evaluasi. Hal ini bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta didik

mengenai efektifitas media pembelajaran yang telah diterapkan. Hasil evaluasi tersaji pada table berikut.

Tabel 1. Hasil Angket Evaluasi Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

No	Pernyataan	Frekuensi & Persentase (%)				
		SS	S	N	TS	STS
1	Waktu pengerjaan pada media <i>WordWall</i> menyesuaikan kemampuan saya.	14 (87,5)	2 (12,5)	0	0	0
2	Pada saat mengerjakan pertanyaan menggunakan media <i>WordWall</i> saya tidak mengalami kesulitan.	12 (75)	2 (12,5)	2 (12,5)	0	0
3	Saya sangat senang menjawab pertanyaan menggunakan media <i>WordWall</i> karena menambah pengetahuan dan berpikir kritis saya.	14 (87,5)	2 (12,5)	0	0	0
4	Materi yang diterapkan pada media <i>WordWall</i> sesuai dengan materi yang diberikan.	12 (75)	2 (12,5)	2 (12,5)	0	0
5	Saya dilibatkan dengan aktif dalam proses pembelajaran melalui penggunaan media <i>WordWall</i> .	11 (68,75)	0	5 (31,5)	0	0
6	Penggunaan media <i>WordWall</i> sangat menarik dan interaktif dalam pembelajaran	13 (81,25)	3 (18,75)	0	0	0
7	Media <i>WordWall</i> mempermudah saya untuk memahami materi yang diberikan.	8 (50)	7 (43,75)	0	1 (6,25)	0
8	Media <i>WordWall</i> mempermudah saya untuk mereview kembali materi yang diberikan.	9 (56,25)	4 (25)	3 (18,75)	0	0
9	Saya suka tampilan yang ada pada media <i>WordWall</i> yang di desain untuk memahami materi yang diberikan.	8 (50)	8 (50)	0	0	0
10	Media <i>WordWall</i> memudahkan saya untuk memahami materi secara kolaboratif.	10 (62,5)	5 (31,25)	1 (6,25)	0	0

Hasil angket yang diberikan kepada 16 siswa peserta *English Course* di SDN 58 Pangale menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif *WordWall* sangat efektif dalam mendukung proses belajar. Sebagian besar siswa menyatakan sangat setuju terhadap berbagai aspek positif dari *WordWall*, mulai dari kesesuaian waktu pengerjaan soal, kemudahan penggunaan, hingga peningkatan motivasi dan keterlibatan aktif dalam pembelajaran. Sebanyak

87,5% siswa menyatakan bahwa *WordWall* memberikan keleluasaan dalam menyelesaikan soal sesuai kemampuan, dan 75% merasa soal yang disajikan mudah dikerjakan. Selain itu, siswa juga menganggap *WordWall* mampu menambah pengetahuan dan melatih kemampuan berpikir kritis.

Dari segi materi yang disajikan, tampilan, dan interaktivitas, *WordWall* dinilai sangat menarik dan relevan dengan materi yang diberikan, serta mendukung proses belajar yang menyenangkan dan kolaboratif. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa *WordWall* membantu mereka memahami dan mereview materi dengan lebih mudah serta mendorong interaksi antarsiswa. Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran *WordWall* dalam kegiatan pengabdian ini mendapat respon positive dari para siswa dan dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, interaktif, dan bermakna.

Selain pemberian angket evaluasi, hari terakhir pemberian materi dirangkaikan dengan penutupan kegiatan dan juga pemberian sertifikat oleh Kepala SDN 58 Pangale kepada seluruh pemateri pada kegiatan pengabdian ini.



Gambar 4. Penyerahan sertifikat dan foto Bersama seluruh panitia serta peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil evaluasi efektivitas penggunaan media pembelajaran interaktif *WordWall* dalam kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat pada English Course di SDN 58 Pangale, dapat disimpulkan bahwa media ini memiliki dampak positif yang signifikan terhadap proses pembelajaran. Penggunaan *WordWall* juga dinilai menarik dan interaktif, dengan desain yang disukai siswa dan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa *WordWall* membantu mereka memahami materi secara individu maupun kolaboratif, sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan hasil evaluasi ini, dapat disimpulkan bahwa *WordWall* merupakan media pembelajaran yang efektif untuk digunakan dalam



mendukung kegiatan pengajaran bahasa Inggris, khususnya dalam meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan aktif, dan pemahaman materi siswa.

SARAN

Disarankan untuk kegiatan pengabdian selanjutnya untuk melakukan pelatihan yang melibatkan para guru dalam memanfaatkan media pembelajaran *WordWall* dengan mengaplikasikan berbagai metode pembelajaran. Selain itu, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk menilai efektifitas media pembelajaran ini dengan melibatkan lebih banyak peserta didik sebagai responden serta menggunakan metode penelitian lainnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala SDN 58 Pangale beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan dukungan sehingga kegiatan PkM ini dapat berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Apipudin, A., & Saputra, E. R. (2023). Best Practice: Pentingnya Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 19(1), 53–62. <https://doi.org/10.17509/md.v19i1.54430>
- [2] Priska Dinanti Putri, H. (2024). Peran Pendidikan Dasar dalam Pembentukan Dasar Kemampuan Anak di SD Negeri 6 Wonogiri. *BAHUSACCA: Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 11–16. <https://doi.org/10.53565/bahusacca.v4i1.929>
- [3] Garvasiuk, O. V., Namestiuk, S. V., Tkachuk, S. S., Guz, L. O., Velyka, A. Y., & Lapa, G. M. (2023). The Effectiveness Of Interactive Methods In The Educational Process. *Clinical and Experimental Pathology*, 22(2). <https://doi.org/10.24061/1727-4338.XXII.2.84.2023.13>
- [4] Kusumah, N. C. (2023). Development of Interactive Learning Media In Basic Programming Subjects Based on Learning Management System (LMS). *Journal Research of Social Science, Economics, and Management*, 2(6). <https://doi.org/10.59141/jrssem.v2i06.370>
- [5] Elisabeth Margareta, Monalisa Hutagaol, Lian Yesika Hutasoit, Cindi Sitinjak, & Betesda Lumban Gaol. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *WordWall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Di SMK Swasta Bersama Berastagi. *Kegiatan Positif: Jurnal Hasil Karya Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 137–144. <https://doi.org/10.61132/kegiatanpositif.v2i1.829>
- [6] Gantari, A., Saifudin, A., & Mubarak, T. A. (2024). Development Of *WordWall* Website Media For Teaching Vocabulary. *Journal of English Education and Linguistics*, 5(1), 75–90. <https://doi.org/10.56874/jeel.v5i1.1819>
- [7] Alfiah, R., Santosa, M. H., & Kusuma, P. I. (2024). Exploring Students'



- Engagement in Learning English Vocabulary through *WordWall* Media for Secondary Level. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(7), 357-363. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i7.3107>
- [8] Miftakhul Jannah, & Eli Masnawati. (2024). Penerapan Aplikasi *WordWall* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(4), 173-183. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2241>
- [9] Mandarsari, P. (2024). Sosialisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran *WordWall* Bagi Para Guru Bahasa Inggris. *Community Development Journal*. 5(4), 8284-8287.
- [10] Nuraeni, F., Rahayu, P., Hasyim, B., Septiani, D., Khuluqiyah, D.A., & Nurinsani, D.A. (2023). Pengaplikasian *WordWall* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri*. 2(1), 60-68.
- [11] Sari, W.F., Sari, Y.P., Hazari, S.A., & Syarifuddin. (2023). Pemanfaatan *WordWall* sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SD Negeri 27 Palembang. *Scholastica Journal: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*. 6(2), 49-58.